الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦١	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التجميع في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع في الضرب . • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات باسلوبهم. **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع في الضرب • العوامل • الاقواس • حاصل الضرب • الخاصية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحه – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشالركة تطوعيه لقراءة المسأله –يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحه – ايجاد محيط المستطيل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدحرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسالة ضرب مثال : ٥ × ٦ ×٣ شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملان اولا ام لا يهم – وضع الاقواس (٥ × ٦) ×٣ او (٥ × ٣) ×٦ يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسالة ضرب باستخدام استلراتيجية مناسبه - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٤ : ص ٢٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	لماذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشان حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التوزيع في الضرب ٠ • تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات ٠ **المفردات الاساسية** • العدد المضاف • نموذج شريطي • خاصية التوزيع في الضرب • حاصل الضرب • عوامل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٢ اربط – قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – اطلب من التلميذ شرح الحل – ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة المسألة ٦ × ٨ = ٨ × ٦ رسم نموذج شريطي ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب ٦ × ٨ = ٦ ×٥ + ٦ × ٣ نمذجة المسألة – يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيلرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع – فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق – حل المسائل ونمذجة الخطوات - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع – يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات	من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل	نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٦ و ٥ مجموعات من ٦ ٥ × ٦ نمذجة العد بالقفز بمقدار ٥ و ٣ × ٣ = ١٨ - ٦ × ٨ = ٣٠ + ١٨ = ١٨	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – علم التميز	من صفحة ٥ : صفحة ٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب. • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل . **المفردات الاساسية** • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ × ٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل متنوعه علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستهخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمه حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسالة استخدمتم فيها خاصية التجميعه ارسموا مربع حول المسأله الاصعب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب	من ص ٢٩ : ص ٢٩ من ص ٣٠ : ص ٣١ من ص ٣١ : ص ٣١	عصفي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لايجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريبا من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الوقت بالدقائق . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددا مجهولا واحدا • شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل **المفردات الاساسية** • الحقائق الرياضية • عامل الضرب • ساعه – دقيقة • عكسي • حاصل الضرب • ناتج القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة علي السبورة ٤ × = ٣٦ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة ٣٥ ÷ ٥ = ٦ × = ١٨ ٢ × = ١٤ كتابة مسألة قسمة ٣٠ ÷ ٥ = واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقه بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمه ؟ كتابة اجابة عن اسؤال الاساسي	من ص ٣٢ : ص ٣٢ من ص ٣٣ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - رفع الايدي وتكوين ثنائيات	نمذجة المسألة ٤٠ ÷ ٤ = هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠ ٤٠ = ٤ × ١٠ نحولها الي مسألة ضرب لايجاد المجهول	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعرف مجموعه من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمه . • تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن عددا مجهولا واحدا . • تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل **المفردات الاساسية** • التبرير • حاصل الضرب • ناتج القسمة • الاستراتيجيات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب ٦ × ٩ = اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه – اعداد نموذج شريطي ،العد بالقفز باحد العوامل ، . . . .) تكرار العملية لاستراتيجيات ا لقسمه (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يكتب المعلم ٨ × = ٤٠ حل المسائل باكثر من استراتيجية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمهه او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول . **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال – فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمه – اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم	من ص ٣٦ : ص ٣٧ من ص ٣٧ : ص ٣٨ من ص ٣٨ : ص ٣٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكمل كلا مما ياتي : استخدم الاستراتيجيات المناسبة للحل ٣٦ ÷ = ٩ ، ٥ × = ٣٥ ، . . . . . × ٧ = ٢١	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل لايجاد محسط اشكال طول احد اضلاعها مجهولة . **المفردات الاساسية** • الطول • متواز • المحيط • العرض	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** نمارس نشاط يسمي الكلمات المبعثره ستبداون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنج كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخطط للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – – قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه	من ص ٣٩ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	كيف حددتم القياسات المجهولة ؟ هل استخدم التلاميذ خواص الاشكال لتحديد المجهول ؟ هل استطاع التلاميذ كتابة مسألة باستخدام رمز او شكل لتحديد المجهول ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل كلاميه مكونه من خطوتين تتضمن الجمع والطرح او الضرب او القسمه . • شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلاميه صعبه . المفردات الاساسية • خاصية التجميع • المثابرة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعه وتدريب – اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها – المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس – ما عدد الاكياس)) حل المسألة – فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القمامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٠ او ٢٥ × ٣ + ٢٠ وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** شاركوا المسأله التي وضعتم عليها نجمه – تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تثابرون في حل المسائل	من ص ٤١ : ص ٤١ من ص ٤٢ : ص ٤٣ من ص ٤٣ : ص ٤٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	يطرح المعلم هذه الاسئلة علي التلاميذ كيف عرفتم الطريقة التي عليكم استخدامها ؟هل سيساعدكم رسم صوره علي حل المسألة ؟ هل قرائم المسألة من جديد للتأكد من انكم كنتم تعثرون علي المعلومات الصحيحة ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها . • شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط – قراءة المسألة الكلاميه – اذا كانت المسألة صعبه لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكاملهه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخطأ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحها علي التعلم – قراءة المثال – المشاركة التطوعيه – يقرا التلاميذ المختارون المسألة – اكتشاف الاخطاء وحل المسالة بطريقة صحيحة – العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا – كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٤ : ص ٤٥ من ص ٤٥ : ص ٤٥	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	لماذا يعد تحليل الاخطاء جزءا مهما من الرياضيات ؟ كيف يمكن للعثور علي الاخطاء واصلاحها ان يحسن عملكم ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٣٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او الثافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين • تبرير استراتيجيات حل المسائل . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات التي تم تدريسها مسبقا	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة افكارهم – مراجعة معني عقرب الساعه – عقرب الدقائق – قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ – فتح الكتاب ص ٦٩ اربط – قراءة الارشادات – البدء بالعمل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف الدرس تطبيق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلاميه – الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات – ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط – اذا واجه التلميذ صعوبه يعمل مع زميل – عرض التلاميذ حلهم علي السبوره **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق – قراءة الارشادات – فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضيه في حل مسائل صعبه – تسجيل افكارهم في كتبهم

خيارات المعلم

صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
من ص ٤٦ : ص ٤٦ من ص ٤٧ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	ماذا تعلمتم ؟ وما الذي نجحتم في تعلمه وتطبيقه ؟ ما الجوانب التي ما زلتم بحاجه الي العمل عليها ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣١ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٧٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن اي عملية . • حل مسائل كلامية من خطوتين . **المفردات الاساسية** • خاصية التجميع في الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٠ اربط – قراءة الارشادات بصمت – حل المسألة الاولي – مراجعة الحل مع الفصل – مشاركة الحل وشرح الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** التدريب علي كتابة مسائل كلامية من خطوتين – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه عن الجوانب الصعبه فيما يتعلق بكتابة مسألة كلاميه نمذجة مسائل كلامية امام التلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٠ التطبيق – حل المسائل الكلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قمتم بعمل رائع في انشاء مسائل كلامية – التحدث مع زميل عن فوائد تعلم كتابة المسائل الكلاميه متعددة الخطوات – مشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ٤٨ : ص ٤٨ من ص ٤٨ : ص ٤٩ من ص ٤٩ : ص ٤٩	جذب الانتباه عصى الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلى – الميل والهمس ، اشارة	نمذجة عدة استراتيجيات للتلاميذ ليتمكنوا من كتابة مسائل كلامية اذا كان هناك حاجة لذلك	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣٤ : صفحة ٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٥

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧١	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة العلاقة بين الاجزاء والاعداد الصحيحة في الكسور . • تعريف كلمة كسر من حيث علاقته بالاجزاء والاعداد الصحيحة . **المفردات الاساسية** ثمن – اثمان – اجزاء متساوية انصبة عادلة – ربع – ارباع – كسر – نصف – انصاف – ثلث – اثلاث – الكل	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فكروا في شئ شاركتموه مع احد الاشخاص من قبل – وهل كانت مشاركة عادلة ام لا الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ اربط البدء بالعمل وحل المسائل بمفردهم – يحصل كل شخص علي كمية متساوية عندما تمت مشاركة القطع مشاركة عادلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم ذكرنا ما تعلموه عن الكسور ١/ ، ١/ ، ١/ تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره – الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ التطبيق قراءة الارشادات – طرح الاسئلة الاستيضاحية اذا لزم الامر – العمل بمفردهم لحل مسائل التطبيق **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ كراس الرياضيات – يقرا التلاميذ السؤال – اكتبوا تعريفا للكسر يمكنكم رسم امثلة او استخدام كلمات – يشارك التلاميذ افكارهم – كتابة التعريف علي المخطط الرئيسي ((الكسر جزء من الكل – كل جزء متساو في الحجم))	من ص ٥٨ : ص ٥٨ من ص ٥٩ : ص ٥٩ من ص ٥٩ : ص ٥٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل و الهمس ، اشارة جذب الانتباه	عندما نقسم شيئا الي ستة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟ عندما نقسم شيئا الي ارعة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟]	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة و السكان	من صفحة ٣٦ : صفحة ٣٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٩

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • إنشاء نماذج لتمثيل الكسور . • وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور . • تعريف كسر الوحدة . **المفردات الاساسية** • المقام • البسط • كسر الوحدة • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ الدرس ٧٢ اربط قراءة الاسئلة وقرروا انكم متفقين مع ايهاب ام لا ؟ الاجابة علي السؤال – مشاركة الافكار في الفصل – استدعاء من يتفقون مع ايهاب ومن لا يتفقون ويطلب شرح افكارهم – تقسيم قطعة ورق مربعه الي اجزاء بطرق مختلفة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض النماذج الكبيرة الخاصة بشرائح الكسور – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٢ التطبيق – توزيع مقص واقلام خشبية ملونه واقلام تلوين علي التلاميذ – اعداد نماذج للكسور – كتابة الكسر علي هيئة بسط ومقام – تلوين نماذج الكسور – قص نماذج الكسور **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم اود سماع امر جديد قمتم بملاحظته او تعلمه عن الكسور عندما كنتم تصنعون نماذجكم – سامنحكم دقيقة للتفكير – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه	من ص ٦١ : ص ٦١ من ص ٦٢ : ص ٦٣ من ص ٦٤ : ص ٦٤	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	عمل نماذج للكسور وتلوينها وقصها	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٤٠ : صفحة ٤٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة . • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج . • كتابة مسألة كلاميه عن الكسور بالاستعانة بالنماذج . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٣ اربط – تعاون مع زميلك لاكمال النشاط – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يقسمون الساعه بالنصف – رسم خط من ١٢ الي ٦ – سؤال التلاميذ عن عدد الدقائق في نصف الساعه – مراجعة الوقت وتصور الكسور بشكل مختلف – الربط بين الكسور وكسور الوقت **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** توزيع نماذج الكسور علي التلاميذ – حل بعض المسائل علي الكسور – يقول المعلم ارفعوا شريط الكسور الذين يبين كيف يمكن لكل واحد من ثلاثة اشخاص الحصول علي جزء متساو $\frac{1}{}$ – الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات ونكتب ((علماء الرياضيات يستعينون بالنماذج لمساعدتهم علي فهم المسائل – حل المسائل بمفردهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح الكتاب صفحة كراس الرياضيات درس ٧٣ – كتابة مسألة كلامية تتطابق مع احد اشرطة الكسور – منح التلاميذ الوقت لكتابة المسألة – جمع الكتب وتدوين ملاحظات	من ص ٦٦ : ص ٦٦ من ص ٦٦ : ص ٦٧ من ص ٦٧ : ص ٦٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	كتابة مسائل كلامية علي نماذج للكسور	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٤٣ : صفحة ٤٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٧

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • مقارنة اجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج . • شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح . **المفردات الاساسية** • اكبر من • اصغر من • كسور الوحدة • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٤ اربط – مسائل تحليل اخطاء – اقراوا المسألة وانظروا اذا كان بامكانكم معرفة ما الذي حله التلميذ بشكل صحيح وما الخطا الذي ارتكبه وما سبب الخطا – يحل التلميذ المسألة بانفسهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** مقارنة كسور الوحدة التي لها نفس الحجم – كسر الوحدة هو كسر يكون بسطه واحد – اخراج اشرطة الكسور وترتيبها من الاصغر الي الاكبر – الثمن صغير لانه تم تقسيم الشريط الي ٨ اجزاء – مقارنة الكسور – الاستمرار في طرح الاسئلة – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ التطبيق – عمل نماذج للكسور مستديره – مقارنة الكسور **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ كراس الرياضيات – قراءة السؤال الاساسي – تأملوا ما تعلمتم واكتبوا افكاركم يمكنكم الاستعانه بالصور والاعداد والامثلة لشرح افكاركم	من ص ٦٨ : ص ٦٨ من ص ٦٨ : ص ٧٠ من ص ٧٠ : ص ٧٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	عمل نماذج مستديرة للكسور المقارنة بين الكسور بعرض بعض النماذج	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة و السكان	من صفحة ٤٨ : صفحة ٥٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد كسور وحدة لاحدي المجموعات . • التوسع في التعريفات الاصلية للكسر . **المفردات الاساسية** • جرام – كيلو جرام • كتلة • مجموعه • واحد صحيح • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعة الكتلة – تعريف الكتلة ووحداتها الكيلو جرام والجرام – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٥ اربط – تحديد الوحدة الصحيحة للقياس **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** - يقول المعلم النظر الي الكسور بطريقة مختلفة اليوم الكل ليس شيئا واحدا بل مجموعه من الاشياء مثل مجموعه تفاح – او مجموعه اقلام – او مجموعة تلاميذ لو اخترنا تلميذ من ٥ تلاميذ فانه يعبر عنه خمس – حل المسائل في كتاب التلميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تحسين التعريف الذي كتبناه من قبل عن الكسر – نضيف الي التعريف للكسر بسط ومقام – كسور الوحدة بسطها واحد – الكسور هي اجزاء من الكل – يمكن ان يكون الكل عنصر واحد او مجموعة من العناصر – اضافة العناصر الي مخطط الكسور كتابة تعريف الكسر ففي صفحة مفردات الرياضيات	من ص ٧١ : ص ٧١ من ص ٧١ : ص ٧٣ من ص ٧٤ : ص ٧٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	نمذجة مجموعات مختلفة من الاشياء وكتابة الكسور المناسبة لها مع التلاميذ في الفصل	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٥٤ : صفحة ٥٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

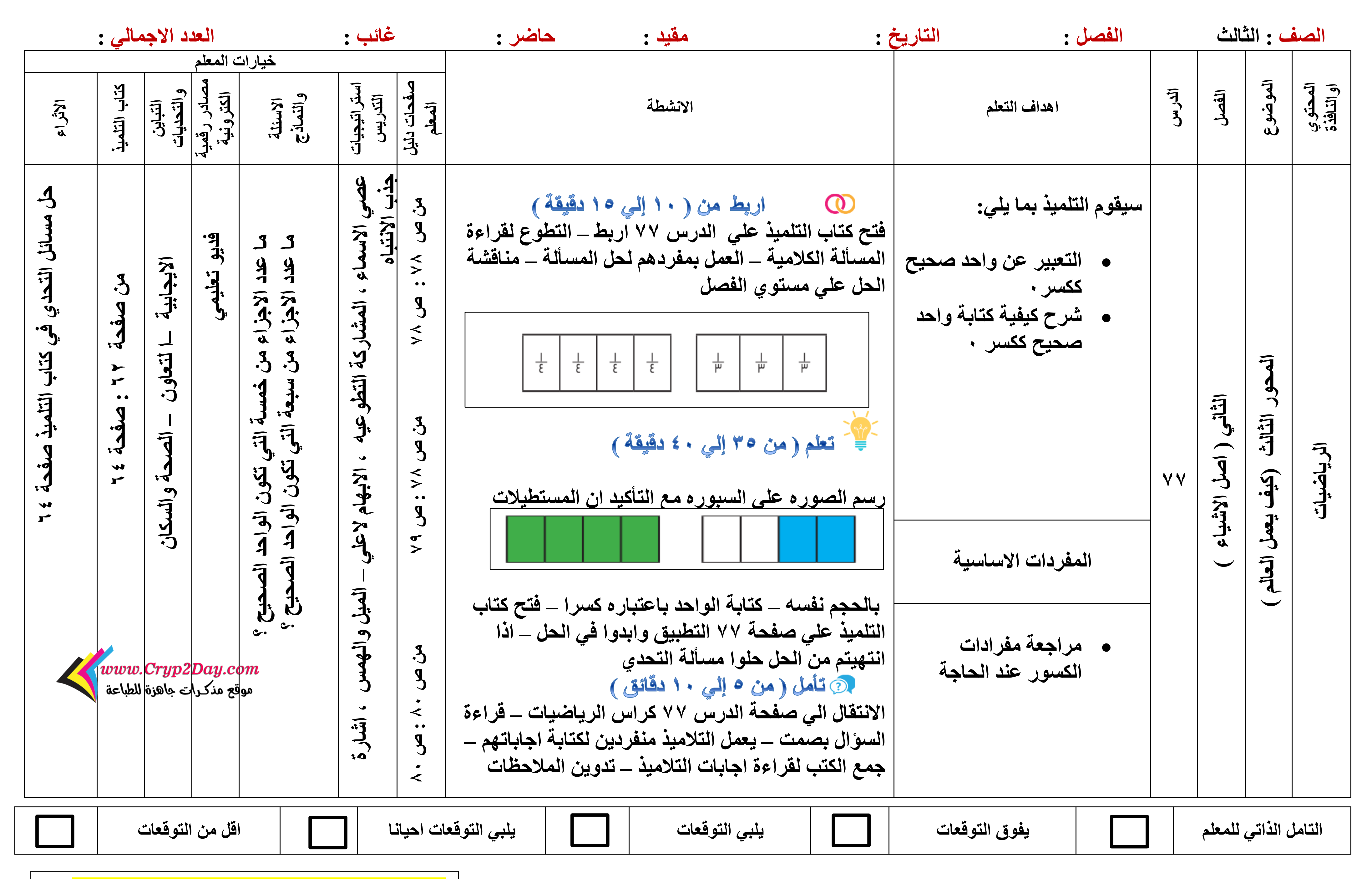
الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنه بين كسري الوحده . **المفردات الاساسية** • مجموعات • الاهعدادد الصحيحة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٦ اربط – قراءة المسألة بانفسهم – فكروا فيما فعله التلميذ بشكل صحيح وما الذي اخطأ فيه – ولماذا قد ارتكب مثل هذا الخطأ – حلو المسألة بانفسكم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** شرح كيف يمكن ان يغير حجم الكل الكميه التي يعبر عنها احد كسور الوحدة – عرض اول زوج من الاشياء – اذا قسمت كلا منهما بالنصف يكون بالحجم نفسه – استدعاء تلميذ لتحديد الشي الذي يحتوي علي الانصاف الاكبر – يلخص افكار التلاميذ ثم تكرار التدريب – فتح الكتاب علي الدرس ٧٦ التطبيق – حل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ كراس الرياضيات – قراءة السؤال – العمل بمفردة للاجابة	من ص ٧٥ : ص ٧٥ من ص ٧٥ : ص ٧٦ من ص ٧٧ : ص ٧٧	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	التدريب علي تقسيم مجموعات من الاشياء الي نصفين ؟ وهل النصفين بنفس الحجم في كل مره	فديو تعليمي	الإيجابية _ التعاون _ الصحة والسكان	من صفحة ٥٨ : صفحة ٦١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦١

التامل الذاتي للمعلم								
	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**



المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • التعبير عن واحد صحيح ككسر . • شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفرادات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٧٧ اربط – التطوع لقراءة المسألة الكلامية – العمل بمفردهم لحل المسألة – مناقشة الحل علي مستوى الفصل ١/٣ ١/٣ ١/٣ ١/٤ ١/٤ ١/٤ ١/٤ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم الصوره على السبوره مع التأكيد ان المستطيلات بالحجم نفسه – كتابة الواحد باعتباره كسرا – فتح كتاب التلميذ علي صفحة ٧٧ التطبيق وابدوا في الحل – اذا انتهيتم من الحل حلوا مسألة التحدي **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٧ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – يعمل التلاميذ منفردين لكتابة اجاباتهم – جمع الكتب لقراءة اجابات التلاميذ – تدوين الملاحظات	من ص ٧٨ : ص ٧٨ من ص ٧٨ : ص ٧٩ من ص ٨٠ : ص ٨٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ما عدد الاجزاء من خمسة التي تكون الواحد الصحيح ؟ ما عدد الاجزاء من سبعة التي تكون الواحد الصحيح ؟	فديو تعليمي	الإيجابية _ التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٢ : صفحة ٦٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٤

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافةة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج ٠ • **المفردات الاساسية** • تقسيم • القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٨ اربط وقراءة الارشادات يبدا التلاميذ العمل علي حل المسائل – يحل التلاميذ ما لا يقل عن خمسة مسائل – مناقشة الاجابات مع التلاميذ وتشجيع التلاميذ علي تصحيح الاخطاء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة – يعرف المقصود بالتقسيم – كيف يمكن للكسور والقسمة ان يكونا مرتبطين – التطوع بالاحابة – تسجيل افكار التلاميذ – مثال : مستطيل مقسم الي نصفين كتابة الكسر ١ في كل قسم – هل يمكن تقسيمه الي اربعة اجزاء – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٨ التطبيق وعد ٨ عناصر عد يقسم ٨ عناصر الي ارباع – العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تأملوا فيما قمتم بتعلمه اليوم – استدعاء تلاميذ لمناقشة ما تعلموه مع الفصل – تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخطأ ومساعدة التلاميذ علي حلها	من ص ٨١ : ص ٨١ من ص ٨١ : ص ٨٣ من ص ٨٣ : ص ٨٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	قسم ١٠ اشياء للعد الي اخماس ؟ قسم ٦ اشياء الي اثلاث ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٥ : صفحة ٦٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تقسيم مجموعه الي اجزاء متساوية . • تحديد الكميه في كل جزء كسري في مجموعه . • شرح العلاقه بين الكسور والقسمه . .	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يقول المعلم لدي سؤال يحتاج الي التفكير منكم اليوم هل يعبر ال النتصف عن نفس الكميه – مشاركة الافكار – لا تكون الانصاف هي نفسها اذا كان الواحد الصحيح (الكل) اكبر والاخر اصغر – يختلف نصف فصل اذا كان الفصل به ٢٠ تلميذ عن نصف فصل عدد تلاميذه ٣٠ تلميذ – يعتمد حجم الكسر علي قيمة الكل الذي يصفه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعلم الرابط بين الكسور والقسمه – كيف يمكن للقسمه والكسور ان يكونا متصلين – مشاركة الاجابة – رسم ٨ نقاط علي السبوره – ناقش التلاميذ تقسيم النقاط الي مجموعتين متساويتين – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ التطبيق العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)**	من ص ٨٤ : ص ٨٤	جذب الانتباه	اذا تم توزيع ٨ قطع خبز بين ٤ افراد كا قطعو يحصل عليها كلا منهم؟ وما الكسر الذي يعبر عن ما يأخذه كل شخص ؟	فديو تعليمي	الإيجابية _ التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٨ : صفحة ٧٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٠
				المفردات الاساسية		من ص ٨٤ : ص ٨٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة					
				• مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ كراس الرياضيات – استدعاء تلميذ لقراءة السؤال – يعمل التلاميذ بمفردهم للاجابة – جمع كتب التلاميذ	من ص ٨٦ : ص ٨٦						

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث — الفصل : — التاريخ : — مقيد : — حاضر : — غائب : — العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٨٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات الواقع ، • **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يطبق التلاميذ فهمهم للكسور والوقت لحل المسائل – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٠ اربط - اختيار تلميذ متطوعا لقراءة المسألة - لقراءة المسألة بصوت مرتفع – العمل بمفرهم لحل مسألة اربط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الاستعانه بالكسور لحل انواع من المسائل الحياتية – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ التطبيق – رسم نماذج علي السبوره والاستعانه بنماذج الكسور لكتابة الافكار العمل علي حل المسائل – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يحتاجون الي مزيد من التدريس والتدريب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ كراس الرياضيات – مشاركة الافكار – الاجابة علي سؤال كراس الرياضيات يحيي التلاميذ انفسهم	من ص ٨٧ : ص ٨٧ من ص ٨٧ : ص ٨٨ من ص ٨٨ : ص ٨٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكتب مسألة تبدا بجملة هل تفضل الحصول علي لاحد اصدقائك لكي يحلها	فديو تعليمي	الإيجابية _ا لتعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٧١ : صفحة ٧٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج لتوضيح الكسور علي خط الاعداد • • **المفردات الاساسية** ثمن – اثمان – اجزاء متساوية – ربع – ارباع – كسر – جزي كسري – نصف – نصفان – خط الاعداد – سدس – اسداس – ثلث – اثلاث	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ تعريف كسر الوحدة – اعط التلميذ كسرا (سدس) واطلب منهم ان يخبروك بعدد الوحدات الموجوده في الواحد الصحيح **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدم خط الاعداد لمعرفة الكسو ر – اخراج اشرطة الكسور ورفع النموذج الذي يمثل الواحد الصحيح – وزع اوراق فارغة علي التلاميذ – اطلب من التلاميذ ان يضعوا الاوراق بالعرض ضعوا شريط الواحد الصحيح علي طول الجزء العلوي – تمثيل الكسور علي خط الاعداد **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨١ كراس الرياضيات وقراءة اسئلة كراس الرياضيات بهدوء والتأكد من فهم التلاميذ للارشادات ثم نطلب منهم البدء في العمل – جمع الكتب وقراءة ما كتبوه لتقييم فهمهم	من ص ٩٥ : ص ٩٥ من ص ٩٦ : ص ٩٨ من ص ٩٨ : ص ٩٨	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	تقسيم خط اعداد ما عدد الاجزاء المتساويه التي قسم هذا الخط اليها ؟ سؤال التلاميذ عن بعض الكسور المتساويه	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – علم التمييز	من صفحة ٧٥ : صفحة ٧٥	كتاب التلميذ صفحة ٧٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • توضيح الكسور علي خط الاعداد لحل المسائل الكلاميه . • شرح العلاقه بين عدد الاجزاء المتساويع علي خط الاعداد وبين مقام الكسر . • تعريف البسط والمقام باسلوبهم الخاص واعطاء امثله عنهما.	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٢ اربط - حل المسائل – استدعاء تلاميذ لمشاركة اجاباتهم وشرح افكارهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم الهدف من الدرس استكشاف الرابط بين الاجزاء المتساوية وخط الاعداد – ننظر الي خط الاعداد الذي يمثل قطعة خشب لدي عمر احتاج عمر الي ثلث القطعة لذا علينا تقسيم الخط الي ٣ اجزاء متساوية – ماالذي يمثله كل جزء ؟ العمل بمفردهم علي حل المسائل	من ص ٩٩ : ص ٩٩ من ص ٩٩ : ص ١٠١ من ص ١٠١ : ص ١٠١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	نمذجة تقسيم خط اعداد علي السبورة والربط بين الكسور وخط الاعداد	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – علم التمييز	من صفحة ٧٦ : صفحة ٧٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٨
				المفردات الاساسية	**تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)**							
				• المقام • البسط • كسر الوحدة • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	كتابة كلكتين مهمتين متعلقتين بالكسور في قسم مفردات الرياضيات – كتابة البسط والمقام							

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات احيانا ☐	اقل من التوقعات ☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد موقع كسور الوحدة علي خط الاعداد (٠ الي ١) ٠ • مقارنة كسور الوحدة علي خط الاعداد بين • (٠ الي ١)٠ **المفردات الاساسية** • المقارنه • اكبر من • اصغر من • كسر الوحده	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٣ اربط - التأكد من فهمهم – البدء في العمل – استدعاء تلمبذ لا يوافق علي حل عز ويسأله عن سبب عدم موافقته – ثم استدعاء تلميذ اخر يوافق علي حل عز – يقول المعلم يمكن تمثيل الكسور بطرق كثيره **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدام خط الاعداد لمقارنة الكسور – رسمي خطي اعداد سؤال التلاميذ عن ايما اكبر الربع ام النصف – طرح اسئلة لمساعدتهم علي الفهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا كيف ساعدتكم خطوط الاعداد في مقارنة الكسور – مشاركة الافكار – الموافقه علي الافكار الصحيحه وتصحيح الخطأ	من ص ١٠٢ : ص ١٠٢ من ص ١٠٢ : ص ١٠٥ من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل و الهمس ، اشارة جذب الإنتباه	ضع علامة (< او > او =) ١- ١- ١- ١- ١- ١-	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – علم التمييز	من صفحة ٧٩ : صفحة ٨٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

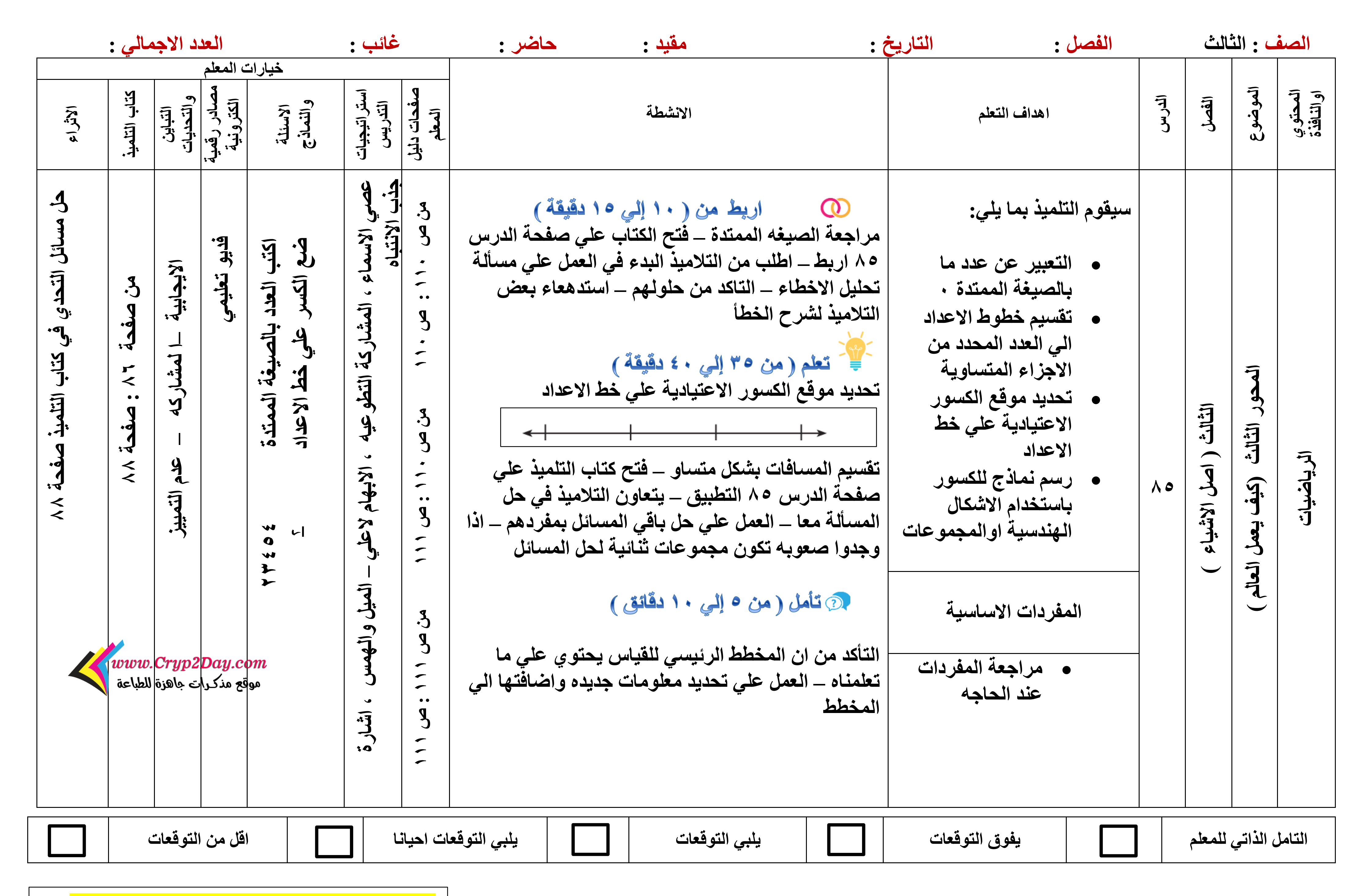
الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • نمذجة كسور ذات بسط اكبر من ١ . **المفردات الاساسية** • اكبر من • المفتاح • اصغر من • تمثيل بياني بالنقاط • بسط • الكسر الاعتيادي • كسر الوحده	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يقول المعلم لقد قدمنا التمثيل البياني بالنقاط سنراجع ونقرا ونفسر البيانات – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٤ اربط وقراءة الارشادات – البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف التعلم اليوم دراسة الكسور التي بها بسط اكبر من ١ – الكسر الاعتيادي بسطه اصغر من مقامه – قراءة الكسور – كتابة الكسور – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تكرار العملية باستخدام نماذج الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٤ التطبيق – حل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي قسم مفردات الرياضيات في كتاب التلميذ – العمل مع التلاميذ لوضع تعريف للكسر علي السبوره ثم يطلب من التلاميذ نسخه الي كتاب التلميذ ثم اضافة التعريف وبعض الامثله الي المخطط الرئيسي للكسور	من ص ١٠٦ : ص ١٠٦ من ص ١٠٦ : ص ١٠٩ من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اقرا الكسور الآتية ٢ ، ٣ ، ٢ اكتب الكسور الآتية : ثلثان ، اربعة اسداس	فديو تعليمي	الإيجابية ــ المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٨٣ : صفحة ٨٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات ☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :



المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • التعبير عن عدد ما بالصيغة الممتدة . • تقسيم خطوط الاعداد الي العدد المحدد من الاجزاء المتساوية • تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد • رسم نماذج للكسور باستخدام الاشكال الهندسية اوالمجموعات **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعة الصيغه الممتدة – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٥ اربط – اطلب من التلاميذ البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء – التاكد من حلولهم – استدعاء بعض التلاميذ لشرح الخطأ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد تقسيم المسافات بشكل متساو – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٥ التطبيق – يتعاون التلاميذ في حل المسألة معا – العمل علي حل باقي المسائل بمفردهم – اذا وجدوا صعوبه تكون مجموعات ثنائية لحل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التأكد من ان المخطط الرئيسي للقياس يحتوي علي ما تعلمناه – العمل علي تحديد معلومات جديده واضافتها الي المخطط	من ص ١١٠ : ص ١١٠ من ص ١١٠ : ص ١١١ من ص ١١١ : ص ١١١	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اكتب العدد بالصيغة الممتدة ٢٣٤٥ ضع الكسر علي خط الاعداد ١	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٨٦ : صفحة ٨٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٨

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالكسور تصاعديا وتنازليا . • قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها . • مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتيادية . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** العد تصاعديا وتنازليا بالكسور بدلا من الاعداد الصحيحة – كتابة الكسور علي السبوره وعدها بصوت مرتفع (صفر ، $\frac{١}{}$ ، ١) او تنازليا (١ ، $\frac{١}{}$ ، صفر) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة وقراءة كسور اعتيادية اقرأ الكسور الاتية ($\frac{١}{}$ ، $\frac{١}{}$ ، $\frac{١}{}$ لعبة لعبة مع الزميل – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٦ التطبيق – تكوين ثنائيات وتوزيع البطاقات علي الزملاء ثم يبا اللعب – حل مسائل التحدي – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٦ كراس الرياضيات وقراءة الارشادات – جمع كتب التلاميذ وقراءة الاجابات	من ص ١١٢ : ص ١١٢ من ص ١١٢ : ص ١١٣ من ص ١١٣ : ص ١١٣	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اقرا الكسور الاتية : $\frac{١}{}$ ، $\frac{١}{}$ ، $\frac{١}{}$ اكتب الكسور الاتية : ثلثين ، ربع ، خمس	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٨٩ : صفحة ٩٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

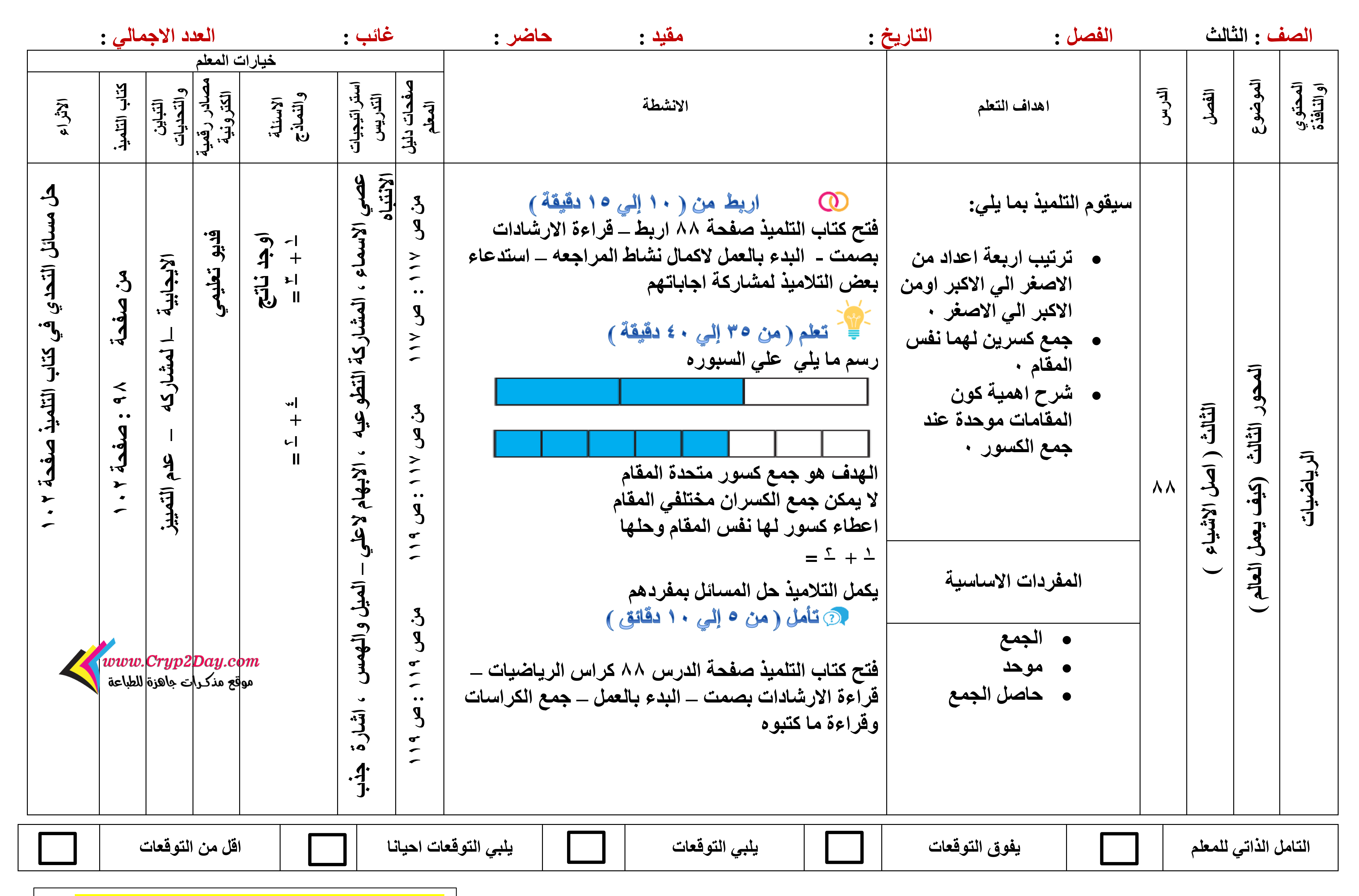
علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • مقارنة كسرين لهما نفس المقام . • مقارنة كسرين لهما نفس البسط . • شرح طريقة مقارنة الكسور . **المفردات الاساسية** • الفرضيه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط – قراءة التعليمات بصمت – يحل مسألة جزئية اربط – مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشرطة ودوائر الكسور – مشاركة الاجابات – وشرح الافكار – سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسران البسط نفسه ومقامان مختلفان $\frac{1}{\ }$ ، $\frac{1}{\ }$ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور – استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور – العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال – جمع الكتب وقراءة ما كتبوه	من ص ١١٤ : ص ١١٤ من ص ١١٥ : ص ١١٥ من ص ١١٦ : ص ١١٦	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اقرا الكسور الاتية : $\frac{1}{\ }$ ، $\frac{1}{\ }$ ، $\frac{1}{\ }$	فديو تعليمي	الايجابية –ا لمشاركه – علم التمييز	من صفحة ٩٣ : صفحة ٩٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • ترتيب اربعة اعداد من الاصغر الي الاكبر ومن الاكبر الي الاصغر . • جمع كسرين لهما نفس المقام . • شرح اهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور . **المفردات الاساسية** • الجمع • موحد • حاصل الجمع	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٨ اربط – قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل لاكمال نشاط المراجعة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم ما يلي علي السبوره الهدف هو جمع كسور متحدة المقام لا يمكن جمع الكسران مختلفي المقام اعطاء كسور لها نفس المقام وحلها $\frac{١}{\ } + \frac{٢}{\ } =$ يكمل التلاميذ حل المسائل بمفردهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٨ كراس الرياضيات – قراءة الارشادات بصمت – البدء بالعمل – جمع الكراسات وقراءة ما كتبوه	من ص ١١٧ : ص ١١٧ من ص ١١٧ : ص ١١٩ من ص ١١٩ : ص ١١٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اوجد ناتج $\frac{١}{\ } + \frac{٣}{\ } =$ $\frac{٤}{\ } + \frac{٢}{\ } =$	فديو تعليمي	الإيجابية _ المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩٨ : صفحة ١٠٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • طرح كسور موحدة المقام . • شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات **المفردات الاساسية** • موحد • ناتج الطرح • الطرح	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٩ اربط – اختيار متطوع لقراءة السؤال - حل المسألة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة حلولهم مع الفصل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** طرح كسور لها المقام نفسه – يمكنكم استخدام اشرطة الكسور او دوائر الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ التطبيق حل المسألة الاولي ٣ – ١ = حل المسائل كل تلميذ بمفرده التحقق من الحل مع زميل – مراقبة التلاميذ اثناء حل النشاط – تدوين ملاحظات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – البدء بالعمل – جمع كتب التلاميذ وقراءة ما كتبوه	من ص ١٢٠ : ص ١٢٠ من ص ١٢٠ : ص ١٢١ من ص ١٢١ : ص ١٢١	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الأبهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اوجد ناتج ٣ – ٢ = ٣ – ٢ =	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٠٣ : صفحة ١٠٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٦

التامل الذاتي للمعلم								
التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات ☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٩٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق فهمهم للكسور لحل مسائل من العالم الواقعي . • كتابة مسألة كلاميه من العالم الواقعي تتضمن كسورا . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ اربط في كتاب التلميذ – التطوع لشرح العلاقه بين الاعداد الثلاثه في المثلث التفكير في العملية التي يمكن ان تمثلها المثلثات – قد يدرك بعض التلاميذ علاقة الضرب بينما يدرك اخرون القسمه – زو يمكن ان يستخدم ايا منها لحل المسائل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف الدرس تطبيق فهمهم للكسور علي مسائل حياتيه – حل المسائل بمفردهم – وضع دائره حول المسألة التي يعتقدون انها الاصعب ووضع مستطيل حول المسألة التي يعتقدون انها الاسهل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ كراس الرياضيات – يقول المعلم اكتبوا مسألة جمع او طرح الكسور من تاليفكم – كتابة المسائل الكلاميه علي الكسور – حل مسائل بعضهم البعض – استدعاء تلاميذ لمشاركة حلهم	من ص ١٢٢ : ص ١٢٢ من ص ١٢٢ : ص ١٢٣ من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	تناول محمد ١ قطعة البيتزا وتناول اخوه احمد ٤ من البيتزا فما اجمالي ما تناوله محمد واخوه من البيتزا ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٠٧ : صفحة ١١١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات